

СОГБОУ «Вяземский центр коррекции и развития»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № ___ от «___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ О.А. Богданова

**План работы
консультационного центра
на 2024-2025 учебный год**

Руководитель консультационного центра:

Жанжарова Татьяна Анатольевна

г. Вязьма

2024 г.

Направления работы	Мероприятия и с кем проводятся			Сроки проведения	Ответственные
	Обучающиеся	Родители	Педагоги		
Диагностическая работа	Сбор анамнеза и первичных данных обратившихся за помощью в консультационный центр (далее - КЦ) (беседа, анкетирование, предоставление информации, документов (медицинских, образовательных и др. на усмотрение обратившихся за помощью).			В течение учебного года	Педагоги-психологи Учитель-логопед
	Диагностика (обследование) развития ребенка: — Диагностика готовности к обучению в школе. — Диагностика на выявление трудностей школьной адаптации у обучающихся. — Диагностика готовности обучающихся 4 классов к обучению в школе на ступени основного общего образования. — Индивидуальная диагностика детей (по запросу) — Диагностика развития познавательных процессов у обучающихся. — Диагностика развития эмоционально-волевой, личностной сферы обучающихся.	— Диагностика на выявление нарушений процесса воспитания в семье (по запросу) — Диагностика коммуникативных умений, навыков детей с РАС (по запросу) — Анкетирование родителей на удовлетворенность качеством предоставляемых услуг (по запросу администрации).	— Диагностика социально-психологического климата в педагогическом коллективе (по запросу администрации). — Диагностика коммуникативных умений, навыков детей с РАС (по запросу) — Индивидуальная диагностика (по запросу).	В течение учебного года	Педагоги-психологи

	<p>— Диагностика речевых нарушений (по запросу)</p> <p>— Диагностика письменной и устной речи (по запросу)</p>			В течение учебного года	Учитель-логопед
Консультационная помощь	Консультирование по результатам выявленных проблем, оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом, межличностным взаимодействием, помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных жизненных ситуаций.	<p>Консультирование</p> <p>— по проблемам детско-родительских отношений;</p> <p>— по результатам диагностики (обследования);</p> <p>— по проблемам воспитания, обучения и развития детей с РАС;</p> <p>— по альтернативной коммуникации детей с РАС;</p> <p>— по правовым основам реабилитации и абилитации детей-инвалидов.</p>	<p>Консультирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • по проблемам трудностей в обучении детей; • по проблемам адаптации/дезадаптации детей; • по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе. • по проблемам воспитания, обучения и развития детей с РАС. 	В течение учебного года	Педагоги-психологи
		<p>Консультирование</p> <p>— по развитию речи детей с аутизмом;</p> <p>— по преодолению речевых недостатков у детей;</p> <p>по развитию устной и письменной речи у детей.</p>	<p>Консультирование</p> <p>— по развитию устной и письменной речи у обучающихся;</p> <p>по развитию речи детей с аутизмом.</p>	В течение учебного года	Учитель-логопед
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная, подгрупповая, групповая работа с детьми по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и	Обучение родителей основам психолого-педагогических знаний (присутствие и участие родителей в психологических занятиях	Обучение навыкам саморегуляции как профилактика эмоционального выгорания и поддержка психического здоровья педагогов	Апрель (для педагогов)	Жанжарова Татьяна Анатольевна, педагог-психолог

	познавательной сферы.	вместе с детьми).	«Профилактика эмоционального выгорания педагогов с использованием метода «Нейрографика».	В течение учебного года	Педагоги-психологи
	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики, фонематических процессов, постановке, автоматизации и дифференциации звуков, развитию грамматического строя речи, обогащению словаря, развитию связной речи	Обучение родителей основам психолого-педагогических знаний (посещение родителями логопедических занятий).	Помощь педагогам в подборе методической литературы; методических пособий по развитию мелкой моторики, звуковой и письменной культуры речи обучающихся.	В течение учебного года	Учитель-логопед
	Участие в мероприятиях, акциях, направленных на социализацию обучающихся с ОВЗ (по плану образовательного учреждения)			В течение учебного года	Педагоги-психологи Учитель-логопед
Профилактическая и просветительская работа	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Ноябрь	Педагоги-психологи
	Неделя психологии	Неделя психологии	Неделя психологии		
	Консультации, игровые занятия с элементами тренинга, лектории, распространение буклетов по развитию навыков жизнестойкости, навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, по	Консультации, индивидуальные консультации «Развитие навыков самообслуживания у детей с РАС (туалет, еда, гигиена).	Профилактика профессиональных стрессов		Педагоги-психологи

	развитию профессионального самоопределения.				
		Консультации, информация на сайте по оказанию ранней помощи родителям, имеющим детей с трудностями развития.		Апрель, май	
	Профилактика речевых нарушений	Консультации, информация на сайте «Значение артикуляционных упражнений для постановки звуков», «Значение логопедических игр для развития речи детей».	Пропаганда логопедических занятий.	В течение учебного года	Учитель-логопед
	Обучающиеся	Родители	Педагоги		
	Неделя психологии (весна)			Март 2025	Педагоги-психологи
	Неделя распространения информации по аутизму			Апрель 2025	Педагоги-психологи Учитель-логопед
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональных знаний, уровня квалификации через: <ul style="list-style-type: none"> — обучение на семинарах, вебинарах, курсах квалификации; — обмен опытом с коллегами; — изучение специальной литературы; — обучение по профессиональным компьютерным программам; — изучение методики работы по альтернативной коммуникации «Карточки PECS». 2. Участие (активное/пассивное) в МО Учреждения, специалистов по профилю (психологи, логопеды), РУМО, педагогических советах, заседаниях ШППк, административных совещаниях. 3. Посещение открытых занятий. 4. Систематизация методических материалов. 			В течение года	Педагоги-психологи Учитель-логопед

	5. Участие в разработке тематики и планирования мероприятий Учреждения.		
Организационная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическим занятиям, консультациям, выступлениям. 2. Корректировка и составление коррекционных программ. 3. Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных. 4. Заполнение отчетной документации. 5. Изготовление и приобретение необходимых коррекционно-развивающих пособий, специальной литературы по вопросам коррекционной педагогики. 	В течение учебного года	Педагоги-психологи Учитель-логопед