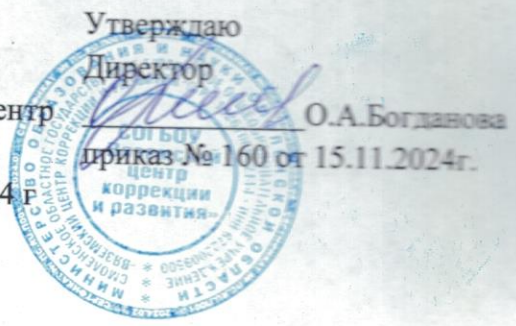


Согласовано
И.о. министра образования и
науки Смоленской области
Е.В.Кудрицкая



Принято
Педагогическим советом
СОГБОУ «Вяземский центр
коррекции и развития»
Протокол № 2 от 30.10.2024 г.

Утверждаю
Директор
О.А.Богданова
приказ № 160 от 15.11.2024г.



**Смоленское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Вяземский центр коррекции и развития»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

срок реализации программы
2025-2028 гг.

Вязьма
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вяземский центр коррекции и развития»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»2. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.5. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);6. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599).7. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);8. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);9. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;10. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

	<p>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"</p> <p>Региональный уровень</p> <p>Закон Смоленской области от 31 октября 2013 года № 122-з</p> <p>Об образовании в Смоленской области (в ред. законов Смоленской области от 26.12.2013 № 150-з, от 25.03.2014 № 30-з, от 29.05.2014 № 44-з, от 11.12.2014 № 166-з, от 08.07.2015 № 96-з, от 26.11.2015 № 159-з, от 10.12.2015 № 167-з, от 30.11.2016 № 147-з, от 27.04.2017 № 31-з, от 21.12.2017 № 152-з, от 22.02.2018 № 15-з, от 03.04.2018 № 35-з, от 25.10.2018 № 106-з, от 20.12.2018 № 144-з, от 28.03.2019 № 19-з, от 19.12.2019 № 146-з, от 27.02.2020 № 11-з, от 26.03.2020 № 22-з, от 25.06.2020 № 99-з, от 24.09.2020 № 115-з, от 26.05.2021 № 50-з, от 29.09.2021 № 85-з, от 27.10.2022 № 132-з, от 28.02.2023 № 6-з, от 23.11.2023 № 123-з, от 30.05.2024 № 84-з, от 26.09.2024 № 169-з)</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для повышения доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, путем оказания им ранней помощи и помощи на этапе подготовки к школе, обеспечивающих профилактику или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативно-правовой и методической базы по организации ранней помощи и подготовки к школе детей с ОВЗ с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта. 2. Формирование условий для реализации программ ранней помощи и программ подготовки детей с ОВЗ к школе. 3. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Увеличение количества детей целевой группы, получивших услуги ранней помощи и подготовленных к школе, в общем количестве детей, нуждающихся в получении таких услуг. Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по дополнительным профессиональным программам педагогического образования.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Богданова О.А. – директор Центра, Жанжарова Т.А. – педагог-психолог Центра, Кузнецова Т.Е. –руководитель ТПМПК, Рорер М.Э. – руководитель ШМО воспитателей.</p>

Период реализации	2025-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап – январь 2025 г. – август 2025 г., Этап реализации – сентябрь 2025 г.– май 2028 г., Обобщающий этап – август 2028 г. – декабрь 2028 г.
I этап – подготовительный январь 2025 г. – август 2025 г.	<u>Подготовка локальных актов ОО:</u> 1. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО, 2. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО, 3. Положение о группе дошкольной подготовки, 4. Положение об оказании ранней помощи. <u>Информирование</u> родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО путем публикации информации на официальном сайте в сети Интернет.
II этап – реализация сентябрь 2025 г.– май 2028 г.,	Реализация проектов: 1. Индивидуальный образовательный маршрут педагога. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников. 2. Подготовка к освоению АООП. Формирование условий для реализации программ ранней помощи и программ подготовки детей с ОВЗ к обучению по адаптированным общеобразовательным программам.
III этап – обобщающий август 2028 г. – декабрь 2028 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджет Смоленской области
Контроль реализации	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы. Порядок мониторинга реализации программы: – обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Богданова О.А.); – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по УВР (Макарова Е.А.); – анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – педагог-психолог (Жанжарова Т.А.). - мониторинг полученных данных удовлетворенности услугами в результате реализации Программы. Ответственный – педагог-психолог (Жанжарова Т.А.)

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Полное наименование ОО: смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вяземский центр коррекции и развития»; сокращенное: СОГБОУ «Вяземский центр коррекции и развития».2. Дата создания 1990 г.3. ИНН: 6722009500.4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Министерство образования и науки Смоленской области.5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности установленной формы выдана «27» мая 2016 г. Министерство образования и науки Смоленской области (наименование органа управления, выдавшего свидетельство) серия 67Л01 №0002364, регистрационный номер Л035-01253-67/00192755, срок действия лицензии – бессрочно.6. Юридический и фактический адрес: 215119 Смоленская область, г.Вязьма, ул.Воинов-интернационалистов, д.77. Контакты: телефон (48131) 5-44-97, адрес электронной почты vyazma_viii_vida@mail.ru, адрес официального сайта https://sh-1-vyazma-r66.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	136 обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)) на уровне начального общего образования (срок обучения 9-12 (13) лет).
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В Центре работает Школьное отделение (школа), Консультационный центр и территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК). В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В школе реализуется шесть адаптированных общеобразовательных программ (в соответствии с ФАОП/ФАООП) и специальные индивидуальные программы развития. С 5 класса определяется профиль профессионально-трудового обучения. В настоящее время в Центре реализуются следующие профили: «Подготовка младшего обслуживающего персонала»; «Цветоводство и декоративное садоводство», «Поварское дело», «Картонажно-переплетное дело»; кроме того, реализуются учебные предметы «Домоводство», «Основы социальной жизни». Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-5 летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС УО (ИН) в двух вариантах), 5–12 классов – на 5-7 летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС УО (ИН) в двух вариантах) и для 6–9 классов – на 4 летний нормативный срок освоения основной</p>

	<p>образовательной программы начального общего образования. Индивидуальные учебные планы надомного обучения и СИПР для обучающихся по рекомендациям ТПМПК с 12-ти летним сроком обучения.</p> <p>Для реализации программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС в Учреждении в рамках работы консультационного центра создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, организована работа территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>ТПМПК оказывает государственные услуги по психолого-медико-педагогическому обследованию и консультированию родителей (законных представителей) и педагогов.</p> <p>В рамках учебного плана реализуется внеурочная деятельность, в т.ч. «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»; функционирует Спортивный клуб и Школьный театр. В рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДО ДДТ г. Вязьма реализуются дополнительные общеразвивающие программы.</p> <p>В рамках реализации Программы развития школы на период 2022-2024 гг. в учреждении созданы материально-технические условия для успешной реализации образовательных программ и подготовки обучающихся к самостоятельной жизни.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года 34 учебные недели для 2-12 классов; 33 учебных недели для 1 классов. Каникулы осуществляются согласно графика с периодичностью через 5- 6 учебных недель, с общей продолжительностью не менее 30 календарных дней.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В Центре работает квалифицированный педагогический состав: учителя-предметники, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, социальный педагог. Из них 58% имеют высшее образование, 42% - среднее профессиональное, высшую квалификационную категорию – 42%; первую – 35%. Более 80% педагогов прошли переподготовку в области дефектологии, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2021-2024 гг., ряд педагогов награждены Почётными грамотами Департамента Смоленской области по образованию и науке, Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>смоленское областное государственное бюджетное учреждение «Ново-Никольский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» - сетевая форма реализации общеобразовательных программ; МБУ ДО «Дом детского творчества» - сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ; Структурное подразделение ресурсный Центр по поддержке добровольчества (волонтерства) на базе СОГБПОУ "Вяземский железнодорожный техникум" – воспитательная работа, волонтерское движение, Смоленское областное государственное казенное учреждение «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Долг» - патриотическое воспитание, Муниципальное бюджетное учреждение культуры Вяземская централизованная библиотечная система</p>

	<p>муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области – воспитательная работа.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Проведение открытого фестиваля детского творчества «Рождественские встречи».</p> <p>В 2024 г. педагоги стали победителями и лауреатами региональных конкурсов «Дефектолог – 2024», «ИнваПрофи-2024».</p> <p>В 2023-2024 гг. воспитанники стали участниками и лауреатами конкурсов детского творчества: XV Международный телевизионный IT – ONLINE конкурс «Созвездие талантов – 2023», Всероссийский Ежегодный музыкальный открытый дистанционный (online) фестиваль - конкурс военной и патриотической песни «В единстве мы сильны!», проводимый в рамках Всероссийского музыкального проекта «Мы за великую державу», VIII Международный конкурс искусства и творчества «ROSSиЯ. RU 2023», Муниципальный этап регионального литературно – художественного конкурса «Проба пера – 2024».</p> <p>СОГКУ «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Долг» творческий областной видео-конкурс «Я расскажу Вам о войне...», посвященный Дню неизвестного солдата и Дню героя, XII Международный многожанровый креатив - конкурс «Талант-2024», Всероссийский ежегодный музыкальный фестиваль «Путь к звездам».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Сумма баллов за весь тест: 124			
№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Уровень
3.	Магистральное направление «Знание»	34	высокий
4.	Магистральное направление «Здоровье»	13	базовый
5.	Магистральное направление «Творчество»	18	базовый
6.	Магистральное направление «Воспитание»	14	базовый
7.	Магистральное направление «Профориентация»	0	низкий
8.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	17	базовый
9.	Ключевое условие «Школьный климат»	15	базовый
10.	Ключевое условие «Образовательная среда»	13	базовый

3.2. Описание дефицитов по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества	
---	--	--	-------------------	--------------------------------	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Дефициты	Причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Низкая успеваемость в 1 классе. Потребность в пролонгации сроков обучения в 1 классе.	Отсутствие возможности ввести параллель классов с дифференцированными программами обучения в соответствии с нозологиями.	Недостаточное развитие систем ранней помощи и дошкольной подготовки детей с ОВЗ.
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников за прохождение самодиагностики	Отсутствие системной работы по данному направлению. Низкая информированность педагогического сообщества.
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающихся методической работой	Недостаточная подготовка специалистов, которые обладают компетенциями для разработки ИОМ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
6	Учитель. Школьная команда	17 баллов Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	24 балла Обеспечить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Повысить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов

			разработаны ИОМ
8	Образовательная среда	13 баллов Недостаточное развитие систем ранней помощи и дошкольной подготовки детей с ОВЗ.	16 баллов Создание на базе Центра системы подготовки детей с ОВЗ к обучению по АООП.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества, методических объединений учителей, классных руководителей. Повышение квалификации педагогических работников, по программам повышения квалификации.	Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики). Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Низкая мотивация педагогических работников, отсутствие стимулирования прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций.
Образовательная среда	Наличие в образовательной организации оборудованного пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел, школьного библиотечного центра.	Отсутствует необходимая подготовка специалистов для реализации программ подготовки детей с ОВЗ к школе.	Подготовка оборудования, специалистов и информирование родителей о возможности пройти подготовку к школе.	Недостаток мотивации у специалистов и низкая ответственность родителей.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Учитель. Школьная команда	
Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Образовательная среда	
Разработана система оказания адресной помощи детям с ОВЗ.	Создание системы оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Учитель. Школьная команда	Индивидуальный образовательный маршрут педагога.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по дополнительным	2025-2028	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	ГАУ ДПО СОИРО	Зам. директора по УВР Макарова Е.А.	90% педагогических работников в реализуют ИОМ. 90% педагогов прошли КПК.	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений); Анализ персонифицированных Программ.

				<p>ным профессиональным программам педагогического образования.</p>	<p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогически</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						х работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.				
2.	Образовательная среда	Подготовка к освоению АООП.	1. Разработка нормативно-правовой и методической базы по организации ранней помощи и подготовки к школе детей с ОВЗ с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта. 2.	Разработана система оказания адресной помощи детям с ОВЗ. Повысилось количество детей целевой группы, получивших услуги ранней помощи и	2025-2028 гг	Формирование перечня услуг ранней помощи исходя из необходимости обеспечения комплексных потребностей ребенка и семьи с учетом базовых (отраслевых) перечней	Информационные ресурсы, ресурсы сетевого взаимодействия с учреждениями и здравоохранения и социальной защиты, материально-техническое	Педагог - психолог Жанжарова Т.А.	30 детей с ОВЗ получили адресную помощь по подготовке к освоению АООП.	Наличие документации, подтверждающей проведение занятий по подготовке к школе. Анализ программы подготовки к школе.

			<p>Формирование условий для реализации программ ранней помощи и программ подготовки детей с ОВЗ к обучению по адаптированным общеобразовательным программам.</p>	<p>подготовленны к обучению по АООП.</p>		<p>государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) в сфере образования, в том числе посредством выявления детей целевой группы.</p> <p>Включение ребенка и семьи в программу ранней помощи/ программу подготовки к школе детей с ОВЗ.</p> <p>Информирование об имеющихся в регионе соответствующих ресурсах.</p> <p>Разработка индивидуальной программы</p>	<p>оборудованное консультационного центра, специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>ранней помощи/программы подготовки к школе детей с ОВЗ на основании результатов указанной оценки.</p> <p>Реализация индивидуальной программы ранней помощи/программы подготовки к школе, содействующей удовлетворению потребностей ребенка в образовательной области.</p> <p>Психологическая поддержка семьи, предоставлен</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>ие услуг временного краткосрочно го пребывания ребенка вне дома с сопровожден ием. Создание условий для обеспечения подготовки специалистов, предоставляю щих услуги ранней помощи/подг отовки к школе детей с ОВЗ. Создание условий для обеспечения управления качеством услуг ранней помощи/подг отовке к школе детей с ОВЗ и определения</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					критериев оценки эффективност и указанных услуг. Внедрение систем мониторинга, позволяющих управлять качеством услуг ранней помощи/подг отовке к школе детей с ОВЗ.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Концепция. Основные направления развития организации.

СОГБОУ «Вяземский центр коррекции и развития» создаёт условия для получения качественного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей. Реализует цели духовно-нравственного, патриотического, гражданского воспитания. Развивает у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, обеспечивающие возможность их успешной социализации и адаптации в современном обществе.

Миссия Центра - создание условий для реализации права на получение общедоступного и бесплатного образования, для коррекции недостатков развития обучающихся, социализации и реабилитации их в обществе.

СОГБОУ «Вяземский центр коррекции и развития» объединяет в себе педагогов школы, специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, специалистов консультационного центра, каждое из этих подразделений решает определенные задачи, но все объединены одной целью: повышение качества образования; облегчение взаимодействия родителей с детьми с особыми образовательными потребностями, расширение их знаний о возможностях своего ребенка, о его особенностях, о том, как он на своем уровне воспринимает мир.

Педагоги и специалисты в рамках своей компетенции:

- определяют условия, необходимые ребёнку для обеспечения развития, получения образования, адаптации и интеграции в социум;
- стремятся к изменению социально-психологического статуса обучающихся (воспитанников): к улучшению психофизического состояния, повышению уровня психоэмоционального комфорта, повышению уровня социальной адаптации (изменения подтверждаются данными психологической диагностики);
- к получению обучающимися (воспитанниками) навыков рефлексии, саморегуляции, социальной адаптации и социального взаимодействия;
- к преодолению негативных тенденций в детско-подростковой среде;
- способствуют широкому внедрению в практику новых технологий работы с семьями, детьми разных возрастов.

СОГБОУ «Вяземский центр коррекции и развития» по результатам прохождения самодиагностики на платформе Министерства просвещения Российской Федерации имеет 124 балла (базовый уровень). Выявлены проблемы в следующих направлениях:

«Учитель. Школьная команда». Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Дефицит: недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Программа развития на 2025-2028 гг. направлена на достижение целей и задач в образовании и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организацию и совершенствование деятельности кадрового состава, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций, а также на формирование и реализацию модели консультационного центра.

Цель Программы - создание условий для повышения доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, путем оказания им ранней помощи и помощи на этапе подготовки к школе, обеспечивающих профилактику или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья.

Задачи:

1. Разработка нормативно-правовой и методической базы по организации ранней помощи и подготовки к школе детей с ОВЗ с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта.

2. Формирование условий для реализации программ ранней помощи и программ подготовки детей с ОВЗ к школе.

3. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.

Важным направлением работы Учреждения является деятельность консультационного центра по предоставлению консультационной психолого-педагогической помощи детям, их родителям, педагогическим работникам, нуждающимся в психологической, педагогической и коррекционной помощи. В 2025-2028 гг. в Центре необходимо реализовать модель оказания ранней помощи и комплексного сопровождения семей с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, направленную на эффективное выполнение государственной услуги «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемый результат	Количественный/качественный показатель		
	2025 г	2026 г	2027-2028 гг.
Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по дополнительным профессиональным программам педагогического образования.	30% педагогических работников реализуют ИОМ. 30% педагогов прошли КПК.	60% педагогических работников реализуют ИОМ. 30% педагогов прошли КПК.	90% педагогических работников реализуют ИОМ. 30% педагогов прошли КПК.
Разработана система оказания адресной помощи детям с ОВЗ. Повысилось количество детей целевой группы, получивших услуги ранней помощи и подготовленных к школе.	5 детей с ОВЗ получили адресную помощь по подготовке к школе.	10 детей с ОВЗ получили адресную помощь по подготовке к школе.	15 детей с ОВЗ получили адресную помощь по подготовке к школе.

7. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Локальные нормативные акты, регулирующие оказание консультативной помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам.</p>	<p>Административный регламент по предоставлению государственной услуги «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников», Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, Положение о ВСОКО, Положение о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, Положение о разработке и реализации СИПР, Политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан объектов и предоставляемых им услуг, Положение о деятельности педагога-психолога.</p>	<p>Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО, Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО, Положение о группе предшкольной подготовки, Положение об оказании ранней помощи.</p>	<p>Разработка творческой группой работников Учреждения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Материально-техническое обеспечение Консультационного центра, оборудование, полученное в ходе реализации проектов</p>	<p>Помещения Центра: Консультационный центр, ТПМПК, кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, игровые и учебные пространства полностью</p>	<p>Не требуются</p>	<p>-</p>

	«Современная школа», «Цифровая среда»	оборудованы для реализации Программы развития.		
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники - специалисты Центра.	Педагог-психолог – 3, учитель-логопед – 2, педагог-дефектолог – 2.	Дополнительная подготовка специалистов	ГАУ ДПО СОИРО
4. Финансовые ресурсы	Бюджет Смоленской области	Выделяется в рамках государственного задания	Не требуется	-
5. Иное (при необходимости)	Сетевое взаимодействие	Сетевое взаимодействие с учреждениями: смоленское областное государственное бюджетное учреждение «Ново-Никольский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» -сетевая форма реализации общеобразовательных программ; МБУ ДО «Дом детского творчества» - сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ; Структурное подразделение ресурсный Центр по поддержке добровольчества (волонтерства) на базе СОГБПОУ "Вяземский железнодорожный техникум" – воспитательная работа, волонтерское движение, Смоленское областное государственное казенное учреждение «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Долг» - патриотическое воспитание, Муниципальное бюджетное учреждение культуры Вяземская централизованная библиотечная система муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области – воспитательная работа.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения и социальной защиты	Организационные мероприятия по привлечению к сотрудничеству

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по дополнительным профессиональным программам педагогического образования.	90% педагогических работников реализуют ИОМ. 30% педагогов прошли курсы повышения квалификации.
Подготовка детей с ОВЗ к освоению адаптированной общеобразовательной программы.	Разработана система оказания адресной помощи детям с ОВЗ. Повысилось количество детей целевой группы, получивших услуги ранней помощи и подготовленных к школе.	15 детей с ОВЗ получили адресную помощь по подготовке к освоению адаптированной общеобразовательной программы.

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center">Индивидуальный образовательный маршрут педагога. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников. (подпроект/задача)</p>					<p align="center">Заместитель директора по УВР Макарова Е.А. (должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи)</p>	

Разработка и утверждение ЛНА	Август 2025		ЛНА	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО	Заместитель директора по УВР Макарова Е.А.	Заместитель директора по УВР Макарова Е.А.
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Август 2025		Заседания ШМО	Проведены заседания по вопросу: порядок и формы диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Председатели ШМО	Заместитель директора по УВР Макарова Е.А.
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление	Август 2025		Наличие системы административных мер	Разработана система административных мер	Комиссия по распределению стимулирующих выплат	Заместитель директора по УВР Макарова Е.А.

профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.						
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Май 2025		Наличие мотивации	100% педагогических работников имеют мотивацию	Методический совет	Заместитель директора по УВР Макарова Е.А.
Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Май 2025		Способы стимулирования	Наличие способов стимулирования	Заместитель директора по УВР Макарова Е.А.	Заместитель директора по УВР Макарова Е.А.
Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и	Май 2025		План мероприятий	Наличие плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и	Заместитель директора по УВР Макарова Е.А.	Заместитель директора по УВР Макарова Е.А.

потребностей педагогов.				потребностей педагогов		
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики.	Май 2025		Адресный подход	Наличие адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики.	Заместитель директора по УВР Макарова Е.А.	Заместитель директора по УВР Макарова Е.А.
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	Май 2025		Диагностика профессиональных дефицитов	Проведение диагностики профессиональных дефицитов – 90% педагогических работников	Заместитель директора по УВР Макарова Е.А.	Заместитель директора по УВР Макарова Е.А.
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	Сентябрь 2025		Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	Разработан ИОМ – 90% педагогических работников	Методический совет, ШМО	Заместитель директора по УВР Макарова Е.А.

Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.	Август 2027		Административный контроль (ВШК)	Наличие контрольных мероприятий в плане ВШК	Заместитель директора по УВР Макарова Е.А.	Заместитель директора по УВР Макарова Е.А.
Подготовка к освоению АООП. Формирование условий для реализации программ ранней помощи и программ подготовки детей с ОВЗ к обучению по адаптированным общеобразовательным программам. (подпроект/задача)					Педагог-психолог Жанжарова Т.А. (должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи)	
Разработка и утверждение ЛНА.	Август 2025		ЛНА	Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО, Положение о группе предшкольной подготовки, Положение об оказании ранней помощи.	Инициативная группа сотрудников учреждения	Педагог-психолог Жанжарова Т.А.
Формирование перечня услуг ранней помощи исходя из необходимости обеспечения комплексных	Август 2025		Перечень услуг	Сформирован перечень услуг ранней помощи	Педагог-психолог Жанжарова Т.А.	Педагог-психолог Жанжарова Т.А.

потребностей ребенка и семьи с учетом базовых (отраслевых) перечней государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) в сфере образования, в том числе посредством выявления детей целевой группы.						
Создание условий для обеспечения подготовки специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи/подготовки к школе детей с ОВЗ.	Август 2025		КПК	100% специалистов Консультационного центра прошли курсы повышения квалификации по организации ранней помощи	Специалисты Консультационного центра	Педагог-психолог Жанжарова Т.А.
Психологическая поддержка семьи, предоставление услуг временного краткосрочного пребывания ребенка вне дома с сопровождением.	Август 2025		Краткосрочное пребывание ребенка в центре	Предоставление услуг временного краткосрочного пребывания ребенка вне дома с сопровождением	Специалисты Консультационного центра	Педагог-психолог Жанжарова Т.А.
Создание условий для обеспечения управления качеством услуг ранней помощи/подготовке к школе детей с ОВЗ и определения критериев	Август 2025		Управление качеством услуг	Ведется управление качеством услуг с целью определения критериев оценки эффективности указанных услуг.	Педагог-психолог Жанжарова Т.А.	Педагог-психолог Жанжарова Т.А.

оценки эффективности указанных услуг.						
Информирование заинтересованных лиц об имеющихся в регионе соответствующих ресурсах.	Август 2025		Информирование заинтересованных лиц	100% обратившихся в центр по вопросам ранней помощи получили информацию об имеющихся в регионе соответствующих ресурсах.	Специалисты Консультационного центра	Педагог-психолог Жанжарова Т.А.
Включение ребенка и семьи в программу ранней помощи/ программу подготовки к школе детей с ОВЗ.	Сентябрь 2025		Включение ребенка в программу	От 5 до 15 детей с ОВЗ включены в программу	Специалисты Консультационного центра	Педагог-психолог Жанжарова Т.А.
Разработка индивидуальной программы ранней помощи/программы подготовки к школе детей с ОВЗ.	Январь 2026		Разработка СИПР	Для 5 - 15 детей с ОВЗ разработаны СИПР	Специалисты Консультационного центра	Педагог-психолог Жанжарова Т.А.
Реализация индивидуальной программы ранней помощи/программы	Сентябрь 2026- Август 2028		Реализация СИПР	Для 5 - 15 детей с ОВЗ реализуется СИПР	Специалисты Консультационного центра	Педагог-психолог Жанжарова Т.А.

подготовки к школе, содействующей удовлетворению потребностей ребенка в образовательной области.						
Внедрение систем мониторинга, позволяющих управлять качеством услуг ранней помощи/подготовке к школе детей с ОВЗ.	Август 2026		Мониторинг	Внедрены системы мониторинга, позволяющие управлять качеством услуг	Педагог-психолог Жанжарова Т.А.	Педагог-психолог Жанжарова Т.А.