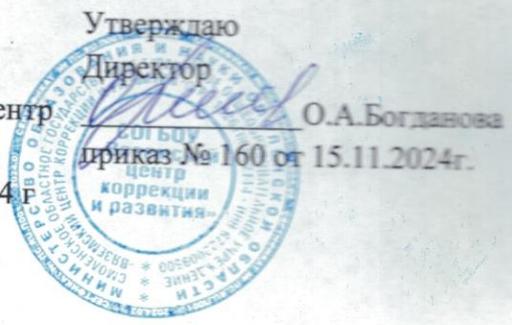


Согласовано
И.о. министра образования и
науки Смоленской области
Е.В.Кудрицкая



Принято
Педагогическим советом
СОГБОУ «Вяземский центр
коррекции и развития»
Протокол № 2 от 30.10.2024 г.

Утверждаю
Директор
О.А.Богданова
приказ № 160 от 15.11.2024г.



**Смоленское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Вяземский центр коррекции и развития»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

срок реализации программы
2025-2028 гг.

Вязьма
2024

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вяземский центр коррекции и развития» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»2. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.5. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);6. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599).7. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);8. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);9. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;10. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; |

| | |
|---|---|
| | <p>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"</p> <p>Региональный уровень</p> <p>Закон Смоленской области от 31 октября 2013 года № 122-з</p> <p>Об образовании в Смоленской области (в ред. законов Смоленской области от 26.12.2013 № 150-з, от 25.03.2014 № 30-з, от 29.05.2014 № 44-з, от 11.12.2014 № 166-з, от 08.07.2015 № 96-з, от 26.11.2015 № 159-з, от 10.12.2015 № 167-з, от 30.11.2016 № 147-з, от 27.04.2017 № 31-з, от 21.12.2017 № 152-з, от 22.02.2018 № 15-з, от 03.04.2018 № 35-з, от 25.10.2018 № 106-з, от 20.12.2018 № 144-з, от 28.03.2019 № 19-з, от 19.12.2019 № 146-з, от 27.02.2020 № 11-з, от 26.03.2020 № 22-з, от 25.06.2020 № 99-з, от 24.09.2020 № 115-з, от 26.05.2021 № 50-з, от 29.09.2021 № 85-з, от 27.10.2022 № 132-з, от 28.02.2023 № 6-з, от 23.11.2023 № 123-з, от 30.05.2024 № 84-з, от 26.09.2024 № 169-з)</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Создание условий для повышения доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, путем оказания им ранней помощи и помощи на этапе подготовки к школе, обеспечивающих профилактику или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативно-правовой и методической базы по организации ранней помощи и подготовки к школе детей с ОВЗ с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта. 2. Формирование условий для реализации программ ранней помощи и программ подготовки детей с ОВЗ к школе. 3. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Увеличение количества детей целевой группы, получивших услуги ранней помощи и подготовленных к школе, в общем количестве детей, нуждающихся в получении таких услуг. Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по дополнительным профессиональным программам педагогического образования.</p> |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Богданова О.А. – директор Центра, Жанжарова Т.А. – педагог-психолог Центра, Кузнецова Т.Е. –руководитель ТПМПК, Рорер М.Э. – руководитель ШМО воспитателей.</p> |

| | |
|--|---|
| Период реализации | 2025-2028 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный этап – январь 2025 г. – август 2025 г., Этап реализации – сентябрь 2025 г.– май 2028 г., Обобщающий этап – август 2028 г. – декабрь 2028 г. |
| I этап – подготовительный январь 2025 г. – август 2025 г. | <u>Подготовка локальных актов ОО:</u> 1. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО, 2. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО, 3. Положение о группе дошкольной подготовки, 4. Положение об оказании ранней помощи. <u>Информирование</u> родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО путем публикации информации на официальном сайте в сети Интернет. |
| II этап – реализация сентябрь 2025 г.– май 2028 г., | Реализация проектов: 1. Индивидуальный образовательный маршрут педагога. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников. 2. Подготовка к освоению АООП. Формирование условий для реализации программ ранней помощи и программ подготовки детей с ОВЗ к обучению по адаптированным общеобразовательным программам. |
| III этап – обобщающий август 2028 г. – декабрь 2028 г. | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджет Смоленской области |
| Контроль реализации | Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы. Порядок мониторинга реализации программы: – обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Богданова О.А.); – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по УВР (Макарова Е.А.); – анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – педагог-психолог (Жанжарова Т.А.). - мониторинг полученных данных удовлетворенности услугами в результате реализации Программы. Ответственный – педагог-психолог (Жанжарова Т.А.) |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование ОО: смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вяземский центр коррекции и развития»; сокращенное: СОГБОУ «Вяземский центр коррекции и развития». 2. Дата создания 1990 г. 3. ИНН: 6722009500. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Министерство образования и науки Смоленской области. 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности установленной формы выдана «27» мая 2016 г. Министерство образования и науки Смоленской области (наименование органа управления, выдавшего свидетельство) серия 67Л01 №0002364, регистрационный номер Л035-01253-67/00192755, срок действия лицензии – бессрочно. 6. Юридический и фактический адрес: 215119 Смоленская область, г.Вязьма, ул.Воинов-интернационалистов, д.7 7. Контакты: телефон (48131) 5-44-97, адрес электронной почты vyazma_viii_vida@mail.ru, адрес официального сайта https://sh-1-vyazma-r66.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | <p>136 обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)) на уровне начального общего образования (срок обучения 9-12 (13) лет).</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В Центре работает Школьное отделение (школа), Консультационный центр и территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК). В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В школе реализуется шесть адаптированных общеобразовательных программ (в соответствии с ФАОП/ФАООП) и специальные индивидуальные программы развития. С 5 класса определяется профиль профессионально-трудового обучения. В настоящее время в Центре реализуются следующие профили: «Подготовка младшего обслуживающего персонала»; «Цветоводство и декоративное садоводство», «Поварское дело», «Картонажно-переплетное дело»; кроме того, реализуются учебные предметы «Домоводство», «Основы социальной жизни». Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-5 летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС УО (ИН) в двух вариантах), 5–12 классов – на 5-7 летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС УО (ИН) в двух вариантах) и для 6– 9 классов – на 4 летний нормативный срок освоения основной</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>образовательной программы начального общего образования. Индивидуальные учебные планы надомного обучения и СИПР для обучающихся по рекомендациям ТПМПК с 12-ти летним сроком обучения.</p> <p>Для реализации программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС в Учреждении в рамках работы консультационного центра создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, организована работа территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>ТПМПК оказывает государственные услуги по психолого-медико-педагогическому обследованию и консультированию родителей (законных представителей) и педагогов.</p> <p>В рамках учебного плана реализуется внеурочная деятельность, в т.ч. «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»; функционирует Спортивный клуб и Школьный театр. В рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДО ДДТ г. Вязьма реализуются дополнительные общеразвивающие программы.</p> <p>В рамках реализации Программы развития школы на период 2022-2024 гг. в учреждении созданы материально-технические условия для успешной реализации образовательных программ и подготовки обучающихся к самостоятельной жизни.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года 34 учебные недели для 2-12 классов; 33 учебных недели для 1 классов. Каникулы осуществляются согласно графика с периодичностью через 5- 6 учебных недель, с общей продолжительностью не менее 30 календарных дней.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>В Центре работает квалифицированный педагогический состав: учителя-предметники, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, социальный педагог. Из них 58% имеют высшее образование, 42% - среднее профессиональное, высшую квалификационную категорию – 42%; первую – 35%. Более 80% педагогов прошли переподготовку в области дефектологии, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2021-2024 гг., ряд педагогов награждены Почётными грамотами Департамента Смоленской области по образованию и науке, Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>смоленское областное государственное бюджетное учреждение «Ново-Никольский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» - сетевая форма реализации общеобразовательных программ; МБУ ДО «Дом детского творчества» - сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ; Структурное подразделение ресурсный Центр по поддержке добровольчества (волонтерства) на базе СОГБПОУ "Вяземский железнодорожный техникум" – воспитательная работа, волонтерское движение, Смоленское областное государственное казенное учреждение «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Долг» - патриотическое воспитание, Муниципальное бюджетное учреждение культуры Вяземская централизованная библиотечная система</p> |

| | |
|---|---|
| | муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области – воспитательная работа. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>Проведение открытого фестиваля детского творчества «Рождественские встречи».</p> <p>В 2024 г. педагоги стали победителями и лауреатами региональных конкурсов «Дефектолог – 2024», «ИнваПрофи-2024».</p> <p>В 2023-2024 гг. воспитанники стали участниками и лауреатами конкурсов детского творчества: XV Международный телевизионный IT – ONLINE конкурс «Созвездие талантов – 2023», Всероссийский Ежегодный музыкальный открытый дистанционный (online) фестиваль - конкурс военной и патриотической песни «В единстве мы сильны!», проводимый в рамках Всероссийского музыкального проекта «Мы за великую державу», VIII Международный конкурс искусства и творчества «ROSSиЯ. RU 2023», Муниципальный этап регионального литературно – художественного конкурса «Проба пера – 2024».</p> <p>СОГКУ «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Долг» творческий областной видео-конкурс «Я расскажу Вам о войне...», посвященный Дню неизвестного солдата и Дню героя, XII Международный многожанровый креатив - конкурс «Талант-2024», Всероссийский ежегодный музыкальный фестиваль «Путь к звездам».</p> |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| Сумма баллов за весь тест: 124 | | | |
|--------------------------------|--|-----------------|---------|
| № | Показатель оценивания | Балльная оценка | Уровень |
| 3. | Магистральное направление «Знание» | 34 | высокий |
| 4. | Магистральное направление «Здоровье» | 13 | базовый |
| 5. | Магистральное направление «Творчество» | 18 | базовый |
| 6. | Магистральное направление «Воспитание» | 14 | базовый |
| 7. | Магистральное направление «Профорентация» | 0 | низкий |
| 8. | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 17 | базовый |
| 9. | Ключевое условие «Школьный климат» | 15 | базовый |
| 10. | Ключевое условие «Образовательная среда» | 13 | базовый |

3.2. Описание дефицитов по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты |
|----|--|--|-----------------|--|--|---|
| 68 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). |
| 69 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. | Методическое сопровождение педагогических | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|--------------------------------|--|
| индивидуальные образовательные маршруты | | | Школьная команда» | кадров. Система наставничества | |
|---|--|--|-------------------|--------------------------------|--|

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

| Дефициты | Причины возникновения | |
|---|--|--|
| | Внутренние факторы | Внешние факторы |
| Низкая успеваемость в 1 классе. Потребность в пролонгации сроков обучения в 1 классе. | Отсутствие возможности ввести параллель классов с дифференцированными программами обучения в соответствии с нозологиями. | Недостаточное развитие систем ранней помощи и дошкольной подготовки детей с ОВЗ. |
| Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников за прохождение самодиагностики | Отсутствие системной работы по данному направлению. Низкая информированность педагогического сообщества. |
| Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающихся методической работой | Недостаточная подготовка специалистов, которые обладают компетенциями для разработки ИОМ. |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 6 | Учитель. Школьная команда | 17 баллов Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | 24 балла Обеспечить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Повысить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| | | | разработаны ИОМ |
| 8 | Образовательная среда | 13 баллов Недостаточное развитие систем ранней помощи и дошкольной подготовки детей с ОВЗ. | 16 баллов Создание на базе Центра системы подготовки детей с ОВЗ к обучению по АООП. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Учитель. Школьная команда | Развитие системы наставничества, методических объединений учителей, классных руководителей. Повышение квалификации педагогических работников, по программам повышения квалификации. | Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики). Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Низкая мотивация педагогических работников, отсутствие стимулирования прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций. |
| Образовательная среда | Наличие в образовательной организации оборудованного пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел, школьного библиотечного центра. | Отсутствует необходимая подготовка специалистов для реализации программ подготовки детей с ОВЗ к школе. | Подготовка оборудования, специалистов и информирование родителей о возможности пройти подготовку к школе. | Недостаток мотивации у специалистов и низкая ответственность родителей. |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Планируемые результаты | Возможные действия |
|---|--|
| Учитель. Школьная команда | |
| <p>Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> | <p>Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |
| Образовательная среда | |
| <p>Разработана система оказания адресной помощи детям с ОВЗ.</p> | <p>Создание системы оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--|--|--|------------------|---|-----------------------|-------------------------------------|--|---|
| 1. | Учитель. Школьная команда | Индивидуальный образовательный маршрут педагога. | Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников. | Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по дополнительным | 2025-2028 | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. | ГАУ ДПО СОИРО | Зам. директора по УВР Макарова Е.А. | 90% педагогических работников в реализуют ИОМ. 90% педагогов прошли КПК. | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений); Анализ персонифицированных Программ. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | ным профессиональным программам педагогического образования. | Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогически | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|-----------------------------|--|---|--------------|--|---|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | х работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. | | | | |
| 2. | Образовательная среда | Подготовка к освоению АООП. | 1. Разработка нормативно-правовой и методической базы по организации ранней помощи и подготовки к школе детей с ОВЗ с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта. 2. | Разработана система оказания адресной помощи детям с ОВЗ. Повысилось количество детей целевой группы, получивших услуги ранней помощи и | 2025-2028 гг | Формирование перечня услуг ранней помощи исходя из необходимости обеспечения комплексных потребностей ребенка и семьи с учетом базовых (отраслевых) перечней | Информационные ресурсы, ресурсы сетевого взаимодействия с учреждениями и здравоохранения и социальной защиты, материально-техническое | Педагог - психолог Жанжарова Т.А. | 30 детей с ОВЗ получили адресную помощь по подготовке к освоению АООП. | Наличие документации, подтверждающей проведение занятий по подготовке к школе. Анализ программы подготовки к школе. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Формирование условий для реализации программ ранней помощи и программ подготовки детей с ОВЗ к обучению по адаптированным общеобразовательным программам.</p> | <p>подготовленны к обучению по АООП.</p> | | <p>государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) в сфере образования, в том числе посредством выявления детей целевой группы.</p> <p>Включение ребенка и семьи в программу ранней помощи/ программу подготовки к школе детей с ОВЗ.</p> <p>Информирование об имеющихся в регионе соответствующих ресурсах.</p> <p>Разработка индивидуальной программы</p> | <p>оборудованное консультационного центра, специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>ранней помощи/программы подготовки к школе детей с ОВЗ на основании результатов указанной оценки.</p> <p>Реализация индивидуальной программы ранней помощи/программы подготовки к школе, содействующей удовлетворению потребностей ребенка в образовательной области.</p> <p>Психологическая поддержка семьи, предоставлен</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>ие услуг временного краткосрочно го пребывания ребенка вне дома с сопровожден ием. Создание условий для обеспечения подготовки специалистов, предоставляю щих услуги ранней помощи/подг отовки к школе детей с ОВЗ. Создание условий для обеспечения управления качеством услуг ранней помощи/подг отовке к школе детей с ОВЗ и определения</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | критериев оценки эффективност и указанных услуг. Внедрение систем мониторинга, позволяющих управлять качеством услуг ранней помощи/подг отовке к школе детей с ОВЗ. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

5. Концепция. Основные направления развития организации.

СОГБОУ «Вяземский центр коррекции и развития» создаёт условия для получения качественного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей. Реализует цели духовно-нравственного, патриотического, гражданского воспитания. Развивает у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, обеспечивающие возможность их успешной социализации и адаптации в современном обществе.

Миссия Центра - создание условий для реализации права на получение общедоступного и бесплатного образования, для коррекции недостатков развития обучающихся, социализации и реабилитации их в обществе.

СОГБОУ «Вяземский центр коррекции и развития» объединяет в себе педагогов школы, специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, специалистов консультационного центра, каждое из этих подразделений решает определенные задачи, но все объединены одной целью: повышение качества образования; облегчение взаимодействия родителей с детьми с особыми образовательными потребностями, расширение их знаний о возможностях своего ребенка, о его особенностях, о том, как он на своем уровне воспринимает мир.

Педагоги и специалисты в рамках своей компетенции:

- определяют условия, необходимые ребёнку для обеспечения развития, получения образования, адаптации и интеграции в социум;
- стремятся к изменению социально-психологического статуса обучающихся (воспитанников): к улучшению психофизического состояния, повышению уровня психоэмоционального комфорта, повышению уровня социальной адаптации (изменения подтверждаются данными психологической диагностики);
- к получению обучающимися (воспитанниками) навыков рефлексии, саморегуляции, социальной адаптации и социального взаимодействия;
- к преодолению негативных тенденций в детско-подростковой среде;
- способствуют широкому внедрению в практику новых технологий работы с семьями, детьми разных возрастов.

СОГБОУ «Вяземский центр коррекции и развития» по результатам прохождения самодиагностики на платформе Министерства просвещения Российской Федерации имеет 124 балла (базовый уровень). Выявлены проблемы в следующих направлениях:

«Учитель. Школьная команда». Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Дефицит: недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Программа развития на 2025-2028 гг. направлена на достижение целей и задач в образовании и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организацию и совершенствование деятельности кадрового состава, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций, а также на формирование и реализацию модели консультационного центра.

Цель Программы - создание условий для повышения доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, путем оказания им ранней помощи и помощи на этапе подготовки к школе, обеспечивающих профилактику или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья.

Задачи:

1. Разработка нормативно-правовой и методической базы по организации ранней помощи и подготовки к школе детей с ОВЗ с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта.

2. Формирование условий для реализации программ ранней помощи и программ подготовки детей с ОВЗ к школе.

3. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.

Важным направлением работы Учреждения является деятельность консультационного центра по предоставлению консультационной психолого-педагогической помощи детям, их родителям, педагогическим работникам, нуждающимся в психологической, педагогической и коррекционной помощи. В 2025-2028 гг. в Центре необходимо реализовать модель оказания ранней помощи и комплексного сопровождения семей с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, направленную на эффективное выполнение государственной услуги «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| Ожидаемый результат | Количественный/качественный показатель | | |
|---|---|---|---|
| | 2025 г | 2026 г | 2027-2028 гг. |
| Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по дополнительным профессиональным программам педагогического образования. | 30% педагогических работников реализуют ИОМ. 30% педагогов прошли КПК. | 60% педагогических работников реализуют ИОМ. 30% педагогов прошли КПК. | 90% педагогических работников реализуют ИОМ. 30% педагогов прошли КПК. |
| Разработана система оказания адресной помощи детям с ОВЗ. Повысилось количество детей целевой группы, получивших услуги ранней помощи и подготовленных к школе. | 5 детей с ОВЗ получили адресную помощь по подготовке к школе. | 10 детей с ОВЗ получили адресную помощь по подготовке к школе. | 15 детей с ОВЗ получили адресную помощь по подготовке к школе. |

7. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <p>Локальные нормативные акты, регулирующие оказание консультативной помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам.</p> | <p>Административный регламент по предоставлению государственной услуги «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников», Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, Положение о ВСОКО, Положение о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, Положение о разработке и реализации СИПР, Политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан объектов и предоставляемых им услуг, Положение о деятельности педагога-психолога.</p> | <p>Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО, Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО, Положение о группе предшкольной подготовки, Положение об оказании ранней помощи.</p> | <p>Разработка творческой группой работников Учреждения.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение | <p>Материально-техническое обеспечение Консультационного центра, оборудование, полученное в ходе реализации проектов</p> | <p>Помещения Центра: Консультационный центр, ТПМПК, кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, игровые и учебные пространства полностью</p> | <p>Не требуются</p> | <p>-</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| | «Современная школа», «Цифровая среда» | оборудованы для реализации Программы развития. | | |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогические работники - специалисты Центра. | Педагог-психолог – 3, учитель-логопед – 2, педагог-дефектолог – 2. | Дополнительная подготовка специалистов | ГАУ ДПО СОИРО |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджет Смоленской области | Выделяется в рамках государственного задания | Не требуется | - |
| 5. Иное (при необходимости) | Сетевое взаимодействие | Сетевое взаимодействие с учреждениями: смоленское областное государственное бюджетное учреждение «Ново-Никольский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» -сетевая форма реализации общеобразовательных программ; МБУ ДО «Дом детского творчества» - сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ; Структурное подразделение ресурсный Центр по поддержке добровольчества (волонтерства) на базе СОГБПОУ "Вяземский железнодорожный техникум" – воспитательная работа, волонтерское движение, Смоленское областное государственное казенное учреждение «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Долг» - патриотическое воспитание, Муниципальное бюджетное учреждение культуры Вяземская централизованная библиотечная система муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области – воспитательная работа. | Организация сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения и социальной защиты | Организационные мероприятия по привлечению к сотрудничеству |

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|--|
| Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников. | Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по дополнительным профессиональным программам педагогического образования. | 90% педагогических работников реализуют ИОМ. 30% педагогов прошли курсы повышения квалификации. |
| Подготовка детей с ОВЗ к освоению адаптированной общеобразовательной программы. | Разработана система оказания адресной помощи детям с ОВЗ. Повысилось количество детей целевой группы, получивших услуги ранней помощи и подготовленных к школе. | 15 детей с ОВЗ получили адресную помощь по подготовке к освоению адаптированной общеобразовательной программы. |

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------------|--|--------------------------|---|---------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| <p align="center">Индивидуальный образовательный маршрут педагога. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников. (подпроект/задача)</p> | | | | | <p align="center">Заместитель директора по УВР Макарова Е.А. (должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи)</p> | |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|--------------------------------------|--|--|--|
| Разработка и утверждение ЛНА | Август 2025 | | ЛНА | Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО | Заместитель директора по УВР Макарова Е.А. | Заместитель директора по УВР Макарова Е.А. |
| Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. | Август 2025 | | Заседания ШМО | Проведены заседания по вопросу: порядок и формы диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников | Председатели ШМО | Заместитель директора по УВР Макарова Е.А. |
| Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление | Август 2025 | | Наличие системы административных мер | Разработана система административных мер | Комиссия по распределению стимулирующих выплат | Заместитель директора по УВР Макарова Е.А. |

| | | | | | | |
|---|----------|--|------------------------|---|--|--|
| профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. | | | | | | |
| Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. | Май 2025 | | Наличие мотивации | 100% педагогических работников имеют мотивацию | Методический совет | Заместитель директора по УВР Макарова Е.А. |
| Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. | Май 2025 | | Способы стимулирования | Наличие способов стимулирования | Заместитель директора по УВР Макарова Е.А. | Заместитель директора по УВР Макарова Е.А. |
| Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и | Май 2025 | | План мероприятий | Наличие плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и | Заместитель директора по УВР Макарова Е.А. | Заместитель директора по УВР Макарова Е.А. |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|--|--|
| потребностей педагогов. | | | | потребностей педагогов | | |
| Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики. | Май 2025 | | Адресный подход | Наличие адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики. | Заместитель директора по УВР Макарова Е.А. | Заместитель директора по УВР Макарова Е.А. |
| Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). | Май 2025 | | Диагностика профессиональных дефицитов | Проведение диагностики профессиональных дефицитов – 90% педагогических работников | Заместитель директора по УВР Макарова Е.А. | Заместитель директора по УВР Макарова Е.А. |
| Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. | Сентябрь 2025 | | Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) | Разработан ИОМ – 90% педагогических работников | Методический совет, ШМО | Заместитель директора по УВР Макарова Е.А. |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|---------------------------------|--|--|--|
| Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. | Август 2027 | | Административный контроль (ВШК) | Наличие контрольных мероприятий в плане ВШК | Заместитель директора по УВР Макарова Е.А. | Заместитель директора по УВР Макарова Е.А. |
| Подготовка к освоению АООП. Формирование условий для реализации программ ранней помощи и программ подготовки детей с ОВЗ к обучению по адаптированным общеобразовательным программам. (подпроект/задача) | | | | | Педагог-психолог Жанжарова Т.А. (должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи) | |
| Разработка и утверждение ЛНА. | Август 2025 | | ЛНА | Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО, Положение о группе предшкольной подготовки, Положение об оказании ранней помощи. | Инициативная группа сотрудников учреждения | Педагог-психолог Жанжарова Т.А. |
| Формирование перечня услуг ранней помощи исходя из необходимости обеспечения комплексных | Август 2025 | | Перечень услуг | Сформирован перечень услуг ранней помощи | Педагог-психолог Жанжарова Т.А. | Педагог-психолог Жанжарова Т.А. |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|---|---|--------------------------------------|---------------------------------|
| потребностей ребенка и семьи с учетом базовых (отраслевых) перечней государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) в сфере образования, в том числе посредством выявления детей целевой группы. | | | | | | |
| Создание условий для обеспечения подготовки специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи/подготовки к школе детей с ОВЗ. | Август 2025 | | КПК | 100% специалистов Консультационного центра прошли курсы повышения квалификации по организации ранней помощи | Специалисты Консультационного центра | Педагог-психолог Жанжарова Т.А. |
| Психологическая поддержка семьи, предоставление услуг временного краткосрочного пребывания ребенка вне дома с сопровождением. | Август 2025 | | Краткосрочное пребывание ребенка в центре | Предоставление услуг временного краткосрочного пребывания ребенка вне дома с сопровождением | Специалисты Консультационного центра | Педагог-психолог Жанжарова Т.А. |
| Создание условий для обеспечения управления качеством услуг ранней помощи/подготовке к школе детей с ОВЗ и определения критериев | Август 2025 | | Управление качеством услуг | Ведется управление качеством услуг с целью определения критериев оценки эффективности указанных услуг. | Педагог-психолог Жанжарова Т.А. | Педагог-психолог Жанжарова Т.А. |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|-------------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| оценки эффективности указанных услуг. | | | | | | |
| Информирование заинтересованных лиц об имеющихся в регионе соответствующих ресурсах. | Август 2025 | | Информирование заинтересованных лиц | 100% обратившихся в центр по вопросам ранней помощи получили информацию об имеющихся в регионе соответствующих ресурсах. | Специалисты Консультационного центра | Педагог-психолог Жанжарова Т.А. |
| Включение ребенка и семьи в программу ранней помощи/ программу подготовки к школе детей с ОВЗ. | Сентябрь 2025 | | Включение ребенка в программу | От 5 до 15 детей с ОВЗ включены в программу | Специалисты Консультационного центра | Педагог-психолог Жанжарова Т.А. |
| Разработка индивидуальной программы ранней помощи/программы подготовки к школе детей с ОВЗ. | Январь 2026 | | Разработка СИПР | Для 5 - 15 детей с ОВЗ разработаны СИПР | Специалисты Консультационного центра | Педагог-психолог Жанжарова Т.А. |
| Реализация индивидуальной программы ранней помощи/программы | Сентябрь 2026- Август 2028 | | Реализация СИПР | Для 5 - 15 детей с ОВЗ реализуется СИПР | Специалисты Консультационного центра | Педагог-психолог Жанжарова Т.А. |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|------------|---|---------------------------------|---------------------------------|
| подготовки к школе, содействующей удовлетворению потребностей ребенка в образовательной области. | | | | | | |
| Внедрение систем мониторинга, позволяющих управлять качеством услуг ранней помощи/подготовке к школе детей с ОВЗ. | Август 2026 | | Мониторинг | Внедрены системы мониторинга, позволяющие управлять качеством услуг | Педагог-психолог Жанжарова Т.А. | Педагог-психолог Жанжарова Т.А. |